

gdzie polują na szczury, myszy, ale również na kury, koguty czy kaczki. Zwierzęta te chętnie osiedlają się też na strychach, w stajniach czy w stodółach.

Wiktorek posmutniał, a Zuzia pogłaskała go lekko po plecach, by go pocieszyć.

– Czy kuna Gabrysia mieszka z koleżankami? – zapytał po chwili chłopiec.

– Nie, kuny nie żyją w stadach. Są samotnikami. Spotykają się ze sobą tylko w okresie godowym i podczas wychowywania młodych. Później znów każde wraca na swoje terytorium – odpowiedział tata.

– Jak wyglądają młode kuny? – zainteresowała się Zuzia. Tego akurat nie wiedziała.

– Potomstwo kuny jest ślepe, głuche i bezzębne. Najczęściej samica rodzi od dwóch do sześciu małych kun – powiedział tatuś.

– To jak one sobie radzą? – zmartwił się Wiktor.

– Mniej więcej po upływie miesiąca młode otwierają oczy. Najpierw ssą mleko matki, ale później zaczynają jeść także inny pokarm – uzupełnił tata. – Co ciekawe, młode komunikują się ze swoją mamą za pomocą charakterystycznego ćwierkania.

– To tak jak ptaki! – zauważył Wiktorek i oboje z Zuzią zaczęli ćwierkać, naśladując śpiew ptaków.

Tata i mama uśmiechnęli się, po czym udali się do kuchni, by dokończyć przygotowywanie kolacji.

Konspekt zajęć

■ Cele edukacyjne:

Rozwijanie wiedzy o zwierzętach leśnych i rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych.

■ Zakres realizacji podstawy programowej:

- poznawczy obszar rozwoju – poznanie wyglądu i zwyczajów kuny oraz jej gatunków; nabywanie w czasie zabawy doświadczeń związanych z mierzeniem i porównywaniem masy;
- emocjonalny obszar rozwoju – czerpanie satysfakcji i radości z kontaktów z przyrodą oraz rozbudzanie życzliwości i troski wobec zwierząt;
- społeczny obszar rozwoju – tworzenie warunków do udziału we wspólnych zabawach;
- fizyczny obszar rozwoju – rozwój układu proprioceptywnego i zmysłu równowagi.



[wyświetl zdjęcia zwierząt na tablicy lub monitorze](#)

■ Rozmowa na temat treści opowiadania:

- Czym zajmował się Wiktor, kiedy zawołała go Zuzia? • O jakim zwierzęciu opowiadała Wiktorowi siostra? • Czym różni się kuna leśna od kuny domowej? • Czym żywią się kuny? • Czy obecność kuny w sąsiedztwie domów jest mile widziana przez ludzi? Jak myślicie, dlaczego? • W jaki sposób małe kuny porozumiewają się ze swoją mamą?

■ Inspiracje do zabaw:

- Obejrzyjcie ilustracje przedstawiające kuny umieszczone w *Albumie Zuzi*. Czy jesteście w stanie na podstawie treści opowiadania wskazać, która z nich jest kuną domową, a która leśną? Jeżeli nie, możecie posłuchać tego fragmentu jeszcze raz i wskazać najbardziej charakterystyczną różnicę.
- Kuny to bardzo zwinne i sprytnie zwierzaki. Potrafią wcisnąć się niemal do każdej dziury. Wy też możecie spróbować być jak kuny. Przygotujcie tor przeszkód złożony z różnych tuneli, np. tunel z koca, tunel animacyjny, tunel z krzesełek ułożonych w dwóch rzędach, tunel z piankowych klocków. Spróbujcie pokonać je, czworakując.
- Kuny polują nocą, kiedy niewiele widać. Dlatego w czasie tej zabawy wszyscy uczestnicy powinni mieć zamknięte lub zasłonięte oczy. Dwóm osobom zawiążcie na szyjach żółte apaszki – to będą kuny. Następnie poruszajcie się ostrożnie po dywanie. Osoby, które nie mają apaszek, powinny starać się unikać kontaktu z innymi uczestnikami zabawy. Jednak kiedy na kogoś natrafią, mają za pomocą zmysłu dotyku sprawdzić, czy ta osoba nosi apaszkę na szyi. Jeżeli nie – mogą się rozejść i poruszać się w dalszym ciągu po dywanie. Gdy jednak trafią na kunę, odpadają z zabawy. Aby gracz odpadający bezpiecznie zszedł z pola gry, kuna otwiera oczy i zaprowadza złapane dziecko w miejsce wyznaczone przez nauczyciela. Wracając do zabawy, kuna ponownie zamyka oczy. Wygrywają te osoby, które po upływie wyznaczonego czasu pozostały w zabawie.
- Do tej zabawy wykorzystajcie dwukilogramowy odważnik. Przekazujcie go sobie w kręgu z rąk do rąk, przez chwilę badając jego ciężar. Zwróćcie uwagę na przedstawiony w opowiadaniu fakt, że kuna waży około 2 kg, czyli mniej więcej tyle, ile ten właśnie odważnik. Następnie z pomocą wagi szalkowej porównujcie ciężar różnych dostępnych w sali przedmiotów. Określajcie stosunki masy za pomocą wyrażień: *Waży mniej niż kuna.* / *Waży więcej niż kuna.* / *Waży tyle samo, co kuna.*

■ Wskazówki dla nauczyciela:

- Wyjaśnij dzieciom, czym są *ssaki*. Niech wspólnie zastanowią się, które ze znanych im zwierząt są ssakami. Możecie również wskazać, czym różnią się ssaki od ptaków lub owadów (a w przypadku starszych dzieci – również od gadów i płazów).
- Wykonajcie kolejną kartę do Waszego albumu przyrodniczego – tym razem z informacjami o kunie. Posiłkujcie się treścią opowiadania oraz ilustracjami zamieszczonymi w *Albumie Zuzi*.